

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеаксинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от 16.12.2022

Утверждаю
Директор школы  Мутин Ю.С.
Приказ №224 от 17.12.2022



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного детского оздоровительного лагеря
«Орлёнок»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	19
2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»	19
2.12. Модуль «Мой Татарстан»	20
2.12. Модуль «Цифровая гигиена»	20

2.14. Модуль «Работа с родителями»	20
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2023 год	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1.ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2019) и ПКМ РТ №857 от 22 сентября 2020 года О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 N 158 "Об утверждении государственной программы "Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы"

2.ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3.ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

1. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

2. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. ПКМ РТ №961 от 05.09.2022г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».

4. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

5. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

6. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развития);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение знаний о профессиях, на достижение результатов в труде;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (корректируется в зависимости от сезонности функционирования пришкольного лагеря):

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

4 ноября – День народного единства;

6 ноября – День Конституции Татарстана;

Ежегодно объявляемые даты праздников:

Троица

Курбан-байрам (28 июня в 2023 году)

Сабантуй

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Дни единых действий, 21 июня - «Свеча памяти»

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Праздник «Ака туй» - 5-15 июня

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.

Совет ветеранов, молодёжный клуб по Месту Жительства «Созидание»

- Формирование межкультурных компетенций.

Акции «Мы разные, но вместе», проведение малых праздников Сабантуй и Акатуй, игры народов Татарстана.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий));
- мероприятия Года национальной культуры и традиций (направленные на сохранение и развитие национальной культуры Республики Татарстан);
- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые (не) были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров и инициативных групп. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трёх направлений: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, зала, и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики / атрибутики (флаг, отрядная песня, эмблема, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (коридор 1 этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию работы по развитию социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (онлайн-путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего или знакомство с различными профессиями;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»

Модуль предусматривает деятельность (мероприятия), направленные на формирование у детей осмысленного критического отношения к пользованию цифровым пространством и соблюдению в нем гигиены, в т.ч. – коммуникативной. Отдельными направлениями предполагается ознакомление с опасностями в сети Интернет и ответственности в сети.

2.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- совместные мероприятия детей и родителей;

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- творческий отчетный концерт для родителей.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Орлёнок» функционирует в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

МБОУ «Большеаксинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 131 обучающийся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Обучающийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Орлёнок» функционирует более 50 лет. Основная миссия лагеря - организация свободного времени, отдыха, оздоровления и воспитания обучающихся в период каникул.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Орлёнок» - лагерь с дневным пребыванием детей, сезонного действия: длительность одной смены в летний период – 21 день, в осенний период – 7 дней.

Пришкольный лагерь «Орлёнок» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с МКУ ОО ИК ДМР РТ, ГАПОУ "Дрожжановский техникум отраслевых технологий", МБУ ДО "Детская школа искусств" Дрожжановского района, МБОУ «Спортивная школа» Дрожжановского района РТ, Большеаксинским сельским поселением, СДК и ФАП села Большая Акса, Большеаксинской сельской библиотекой, МКУ «Отдел культуры Исполнительного Комитета Дрожжановского муниципального района РТ», ОСЗ МТЗСЗ РТ в Дрожжановском муниципальном районе, Отделом опеки и попечительства Дрожжановского района, ГКУ ЦЗН Дрожжановского района, ФГКУ "114 Пожарная Часть ФПС по Республике Татарстан" КДН, ПДН, отделом МВД России по Дрожжановскому району.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен в период каникул: осенняя смена – 7 календарных дней, летняя смена – 21 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое

обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют

жизнедеятельность

лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Большеаксинская СОШ». Согласно штатному расписанию комплектуются работники лагеря, это начальник лагеря, воспитатели, завхоз, повар, кухонный работник, уборщик служебных помещений, медицинская сестра Большеаксинского ФАП (по согласованию). Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год наставника и педагога в Российской Федерации и Год Национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	От ряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Фестиваль «Мы – наше завтра» (день защиты детей)	1 июня	Всероссийский		
2.	День русского языка	6 июня	Всероссийский		
3	Праздники «Малый Ака туй» и «Сабантуй»	13 июня		+	
4	День России	12 июня	Всероссийский		
5	Акция «Свеча памяти»	21 июня	Всероссийский		
6	День памяти и скорби	22 июня	Всероссийский		
7	День молодежи	27 июня	Всероссийский		
8	Курбан-байрам	28 июня 2023 г.	Республиканский		
9	День семьи, любви и верности	8 июля		+	
10	Акция «Мы разные, но вместе»	2-3 ноября		+	
11	День народного единства	4 ноября	Всероссийский		
12	День Конституции Татарстана	6 ноября	Республиканский		
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан	еженедельно		+	
2	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан	В конце каждой недели и смены		+	
3	Открытие лагеря «Праздник дружбы»	.		+	
4	День безопасности, в том числе в сети Интернет			+	
5	День русского языка			+	
6	День ПДД, эстафеты по ПДД			+	
7	День семьи			+	
8	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!» (День спорта)	10.06.		+	
9	День культуры народов Татарстана	13.06.		+	
10	День красоты (Конкурс красоты «Мисс и Мистер лето»)	15.06.		+	
11	День талантов, мероприятие, посвященное Году педагога и наставника	20.06.		+	
12	Заккрытие лагеря. Фестиваль «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	22.06.		+	

2.3. Модуль «Отрядная работа»

1	Утренний информационный сборотрядов	Ежедневно			
2	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня	ежедневно			
3	1 день. День Защиты детей Подготовка к празднику Дня защиты детей	1 день			+
4	Познакомимся поближе 1.Праздник Дружбы (праздничный концерт к открытию).	2 день		+	+

	<p>2.Конкурс рисунков « Символика РФ и РТ»</p> <p>3. Беседа и презентация «Год педагога-наставника» и «Год культурного наследия народов РТ».</p> <p>4.Открытие недели БДД.</p>				
5	<p>День выборов</p> <p>1.Выборы самоуправления в лагерной смене.</p> <p>2. Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»</p> <p>3.Занятие по изучению правил безопасного поведения на дорогах на тему «Обязанности пешеходов».</p> <p>4.Флеш-моб «Будь здоровым! Танцуй!».</p>	3 день			+
6	<p>День безопасности</p> <p>1. Минутка здоровья «Береги свою жизнь». Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.</p> <p>2.Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Средства и способы пожаротушения.</p> <p>3. Выпуск тематических газет по профилактике употребления табака, психотропных веществ и формированию здорового образа жизни.</p>	4 день		+	+

	4.Инструктажи по технике безопасности. «Перекресток безопасности на экологической тропе»-беседа о ПДД.				
7	<p>День защитников страны</p> <p>1.Экскурсия в школьный краеведческий музей «Есть такая профессия- родину защищать»</p> <p>2.Беседа «Наши земляки – участники ВОВ».</p>	5 день		+	+
8	<p>День русского языка</p> <p>1.Просмотр видеоролика «История. Русский язык. Пушкин».</p> <p>2.Викторина «Мы любим сказки Пушкина».</p> <p>3.Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина.</p>	6 день			+
9	<p>«Безопасное колесо»</p> <p>День правил ДД</p> <p>1.Беседы «Твой друг велосипед»</p> <p>2. Соревнования. Велогонки.</p> <p>3.Конкурс детского рисунка «Мой друг светофор».</p>	7 день		+	+
10	<p>«Возьмем в союзники природу!»</p> <p>День Земли</p> <p>1.Инструктаж «Безопасность».</p> <p>2. Экскурсия в сосновый</p>	8 день			+

	<p>бор, сбор природных материалов.</p> <p>3. Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>4. Закрытие недели БДД.</p>				
11	<p>День семьи</p> <p>1. Беседа «Моя семья – моя опора»</p> <p>2. Конкурс рисунков «В кругу семьи»</p> <p>3. Просмотр фильма ...</p>	9 день			+
12	<p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</p> <p>День здоровья</p> <p>1.Беседа «Гигиена – друг Здоровья».</p> <p>2.Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ».</p> <p>3.Веселые старты</p>	10 день			+
13	<p>День родного края</p> <p>1.Экскурсия в районный краеведческий музей.</p> <p>2. Просмотр презентации«Растительный мир родного края»</p>	11 день		+	+
14	<p>«Моя Родина - Россия»</p> <p>День России</p> <p>1.Беседа «Моя Родина - Россия».</p> <p>2.Конкурс рисунков «Я живу в России».</p> <p>3. Конкурс песни о Родине</p>	12 день		+	+

15	<p>«Я люблю свой край родной»</p> <p>День культуры народов</p> <p>1.Беседа «Знай и люби свой край».</p> <p>2.Участие в муниципальной акции «Живая нить традиций»</p> <p>3.Праздники Акатуй и Сабантуй.</p> <p>4.Игры народов Татарстана (татар, чуваш). Н</p> <p>Мероприятия Года национальных культур и традиций в Республике Татарстан.</p>	13 день		+	+
16	<p>День воды</p> <p>1. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>2.Посещение бассейна «Акчарлак».</p>	14 день		+	+
17	<p>День красоты</p> <p>1.Подготовка к конкурсу красоты.</p> <p>2.Конкурс красоты «Мисс и Мистер лето».</p> <p>3.Просмотр мультфильмов и кинофильмов</p>	15 день		+	+
18	<p>День малой Родины</p> <p>1.Беседа «Татарстан – мой край родной»</p>	16 день		+	+

	<p>2. Игры народов Татарстана. Чувашские народные игры.</p> <p>3.Экскурсия в березовую рощу. Веселые игры и конкурсы.</p>				
19	<p>«Мы – часть Вселенной!»</p> <p>День астрономии</p> <p>1.Тематическая экскурсия в библиотеку</p> <p>2. Викторина «Солнечная система»</p>	17 день		+	+
20	<p>День спорта</p> <p>1. Викторина «Режим дня».</p> <p>2. Спортивная акция «Дети против вредных привычек».</p>	18 день		+	+
21	<p>День профориентации</p> <p>1.Беседа «Все профессии важны».</p> <p>2.Презентация «Моя будущая профессия»</p> <p>3. Подготовка к закрытию лагерной смены</p>	19 день			+
22	<p>День талантов</p> <p>1.Голос. Дети (конкурс молодых талантов)</p> <p>2. Экскурсия по родным местам</p> <p>3.Генеральная репетиция.</p>	20 день		+	+

23	<p>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p> <p>День закрытия лагерной смены</p> <p>1. Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены».</p> <p>2. Концертная программа «До новых встреч!».</p> <p>3. 22-июня – день памяти и скорби.</p>	21 день		+	+
1	<p>«Познакомимся поближе»</p> <p>1. Встреча учащихся. Линейка, посвященная открытию лагерной смены</p> <p>2. Формирование отряда, распределение обязанностей, ознакомление с планом работы лагеря, режимом дня</p> <p>3. Первичные инструктажи по ТБ. Беседа медицинского работника на тему «Основы личной гигиены».</p> <p>4. «Занимательная математика»</p> <p>5. «Занимательная грамматика»</p> <p>6. Экскурсия по достопримечательностям села</p> <p>7. Спортивные игры</p>	1 день осенней смены		+	+
2	<p>1. Встреча учащихся. Линейка.</p> <p>2. «Загадки русского языка»</p> <p>3. «В мире чисел»</p> <p>4. История праздника «День народного единства»</p> <p>5. Оформление и конкурс отрядного уголка «Этот дом, где мы живем»</p> <p>6. Спортивные игры и конкурсы</p>	2 день			+
3	<p>1. Встреча учащихся. Линейка.</p> <p>2. День кружковой работы</p> <p>3. «Занимательная география», «Занимательная химия», «Английская гостиная»</p> <p>4. «Человек и общество»</p> <p>5. Спортивные игры</p>	3 день		+	+
4	<p>1. Встреча учащихся. Линейка.</p> <p>2. Конкурс-викторина «День народного единства»</p>	4 день			+

	3. «Книга рекордов Гиннесса» 4. «В мире интересного» 5. Спортивные игры				
5	1. Встреча учащихся. Линейка. 2. Викторина «Народы как одна семья»-5-6 классы 3. «Практическое обществознание», «В мире информатики» 4. «В мире чисел» 5. Спортивные игры	5 день			+
6	1. Встреча учащихся. Линейка. 2. Квест «Языки народов Татарстана» 3. «Родной язык – отца и матери язык», «Биология и экология» 4. «Занимательная грамматика» 5. Спортивные игры	6 день		+	+
7	1. Встреча учащихся. Линейка. 2. Беседа «Известные личности Татарстана» 3. Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата 4. Изучение возможностей программных продуктов: MS Office Word, Excel, PowerPoint при оформлении исследовательской работы и доклада 5. Оформление проекта 6. Итоги лагерной смены	7 день		+	
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	01.06.2022		+	
2	Поделки из природного материала (создание тематической выставки)	08.06.			+
3	Акция «Жизнь без наркотиков» (выступление с агитационным материалом о ЗОЖ)	4-10.06.		+	
4	Веселые старты «А у нас спортивный час»	10.06.		+	
5	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	12.06.		+	

6	Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек	16.06.			+
7	«Как здорово, что здесь сегодня собрались» (праздничное закрытие)	21.06.		+	
8	Квест «Моя история»	5 ноября			
Модуль 5 «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, спортивный сектор)	01.06.			
2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.			
3	Совет командиров и заместителей	По необходимости			
4	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.			
5	Заседание совета лагеря	14.06.			
6	Заседание совета лагеря	21.06.			
7	«Отрядный огонек» — подведение итогов дня	ежедневно			
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Умелые ручки»	По плану кружка		+	
2	Кружок «Играем по-английски»	По плану кружка		+	
3	Кружок «Наш театр»	По плану кружка		+	
4	Кружок «Мини-футбол»	По плану кружка		+	
5	Кружок «Волейбол»	По плану кружка		+	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					

1	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	ежедневно			+
2	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»				+
3	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»				+
4	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»				+
5	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»				+
6	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».				+
7	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»				+
8	Пятиминутка здоровья «Закаливание»				+
9	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»				+
10	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»				+
11	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»				+
12	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»				+
13	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»				+
14	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»				+
15	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»				+

16	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»				+
17	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»				+
18	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»				
19	Акция «Жизнь без наркотиков	1-21 июня			
20	Игры на свежем воздухе и спортивные дни	По плану лагеря		+	+

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05. 29.11.		+	+
2	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: <ul style="list-style-type: none">• День защиты Детей• День русского языка• День России	В течение смены		+	+
3	Оформление интерьера отрядных комнат				+
4	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		+	
5	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		+	
6	Оформление отрядных уголков	01.06.2022 – 06.06.2022 01.11.			+
7	Оборудование отрядных мест	В течение смены лагеря			+
8	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)			+	
9	Оформление выставок	В течение			+

10	(рисунки, фотографии, отрядные уголки) Оформление костюмов к тематическим праздникам	смены В течение смены		+	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1	Дни безопасности	1-3 дни лагеря		+	+
2	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	01.06.		+	
3	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	02.06.			+
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	03.06.			+
5	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	04.06.			+
6	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06.			+
7	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06.			+
8	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	08.06.			+
9	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	09.06.		+	
10	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.06.			+
11	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	11.06.			+

12	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	14.06.			+
13	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	15.06.			+
14	Беседа «Правила пользования электроприборами»	16.06.			+
15	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	17.06.			+
16	Беседа «Безопасная дорога домой»	18.06.			+
17	Беседа «Помощь при ожогах»	20.06.			+
18	Беседа «Спички детям не игрушки»	21.06.			+
19	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	22.06.			+
Модуль 10 «Работа с воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			

2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

1	Включение в план работы лагеря мероприятия Года педагога и наставника, Года Национальных культур и традиций в Республике Татарстан	По плану Года		+	+
2	День защитников страны	05.06.		+	
3	День астронома	19.06.		+	+
4	День профориентации	21.06.			+

2.12. Модуль «Мой Татарстан»

1	Экскурсия в школьный музей и районный музей	Основной период каждой смены		+	
2	Экскурсия в сосновый бор	08.06.			
3	Экскурсия в берёзовую рощу	16.06.			
4	Экскурсия по родным местам	20.06.			
5	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.			

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»

1	Беседа «Безопасность в сети Интернет»	04.06.		+	
2	Диспут «Польза и вред компьютера и гаджетов»	В течение лагерной смены			+
3	Беседа «Культура общения в сети»	В течение лагерной смены			+
4	Полезные сайты и платформы, занятия на Учи.ру...	В течение лагерной			+

		смены			
	Модуль 14 «Работа с родителями»				
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Орлёнок»	Май октябрь			
2	День семьи	09.06.			
3	Индивидуальные посещения и консультации по необходимости				
4	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	22.06.			
2.15. Модуль «Социальное партнерство»					
	Совместный тематический день ПДД	В течение смены По согласованию			
	Проведение минуток здоровья и медосмотра совместно с ФАП и Дрожжановским ЦРБ			+	
	Посещение бассейна «Акчарлак» и Дрожжановского музея, пожарной части			+	
	Проведение акции «Свеча памяти» и Дня памяти и скорби совместно с Большеаксинским СДК и Большеаксинским С/П				